Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Fam

Grupo territorial: SANTA CECILIA

Unidad de atención: SANTA SECILIA G3 UA2

Coordinador/a Pedagógico: LEEDYS LENY SANCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a: FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ

Auxiliar pedagógica: CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA

Profesional psicosocial: CIRLEY SALAMANCA

Profesional salud y nutrición: HAZEL PATRICIA GARCIA ALTAHONA

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/ 02/ 2023



Esta versión aplica para el servicio de

IMF-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención.En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénesusanestecuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SANCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a:
FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ

Auxiliar pedagógica:
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA

Profesional salud y nutrición:
HAZEL GARCIA ALTAHONA

Profesional psicosocial:
CIRLEY SALAMANCA

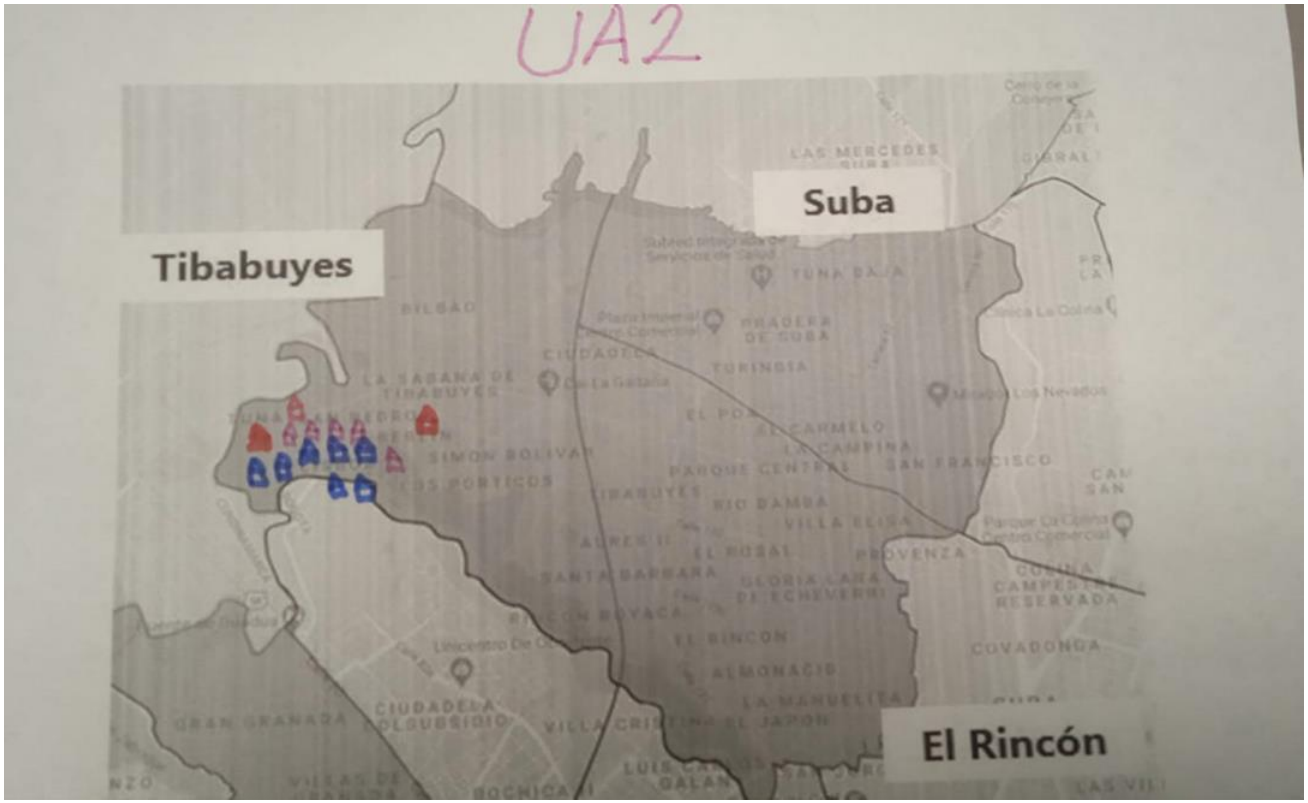


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares devivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	ción o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	os de contacto alterno	Retiros o traslados
ARIANNA SALOME GUZMAN TOVAR	17/07 /2023	LIZETH FERNANDA TOVAR PRADA	CALLE 132 A #158 24	3208986192		
GLEIBER DE JESUS	17/07/2023	MAFALDA MARIA TORREZ OSPINO	CALLE 132D# 149C 48	3004476391		
KARIM DE JESUS CASTRO SANCHEZ	16/05/2023	YOJAIRA SANCHEZ ORTEGA	CRA 160ª # 136A - 02	3138303908		
IAN SEBASTIAN MENDEZ FLOREZ	01/02/2023	DORIS MAYERLY FLOREZ	CALLE 132A 157 0017	3125403447		
ASLI SARAY PARRA PEREZ	01/02/2023	ANDREINA FLOREZ	CALLE 136 N. 152-29	3112016123		
ELIAN DAVID QUINTERO SANCHEZ	01/02/2023	KARINA QUINTERO	CALLE 132 BIS N. 154C- 06	3152164565		
MONTSERRATH CURI CAUSIL	17/07/2023	YARLEYDISJHOANA CAUSIL SAEZ	CALLE 132ª #151 A 37	3124749635		
LUISA SOFIA GUERRA CONTRERA	16/05/2023	PEDRO LUIS GUERRA	CARRERA 158 #139-30	3136673332		
ALAIA SALOME GIL JAIME	01/02/2023	GINNA MARITZA JAIME	CARRERA 158 N. 132-12	3132849623		
JOANA DIAZ MARTINEZ	17/07 /2023	LAURA ESTER MARTINEZ FLOREZ	CALLE 137#152 A 24	3104084891		
EVELYN YANES BELLO	17/08/2023	MARCELO LIZANA BELLO	CARRERA 157 #134/17	3206271396		
MIA GABRIELA CADENA URIBE	16/06/ 2023	YURI MARCELA	CALLE 133#159 A76	3185187144		
ANDRES FELIPE	01/02/2023	LUZ ESTELA FLOREZ	CARRERA 159N.	3219505148		
VARGAS TORRES			136B- 24			



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MAYLEN CRISTINA AGAMEZ FUENTES	16 / 06/2023	YULI MAR FUENTES RIVERA	CARRERA 158B 138ª 12	3232286279		
LIAM SANTIAGO MARTINEZ ARENAS	01/02/ 2023	CLAUDIA PATRICIA RUIZ PINZON	CARRERA 148B#134ª 31	3215140517		
DIEGO ANDRES ZARATE GARCIA	17/08/2023	NATALY GARCIA AVILA	CALLE 131B# 154- 46	3002568886		
NICOLAS ALVAREZ RUEDA	01/02/2023	YOLANDA DEL PILAR RUIDA	CALLE 131A 159 0005	3209923035		
JHONNIER ALEXANDER ANAYA SAMPAYO	01/02/2023	DAYERLYS SAMPAYO	CARRERA 153C N. 138D 38	3138303908		RETIRADO
MAILE VICTORIA FIGEROA VERA	15 /02 /2023	PAOLA ANDREINA VERA	CALLE 133158-06	3136673332		RETIRADO
GAEL JERONIMO LINARES TOVAR	01 /02 /2023	MONICA LIZETHLINARES TOVAR	CALLE 136 # 154- 11	3144399212		RETIRADO
MATEO DE JESUS ARROYO GIMENEZ	01/02/2023	ROXANA FABIOLAJIMENES JIMENES	CARRERA 138# 159ª- 43	3136673332		RETIRADO
EMILIANO GAEL SERRANO BRITO	01/02/2023	STEPHANY CAROLINA BRITO	CALLE 132 151A 0068	3223275996		RETIRADO
SEBASTIAN EDMUNDO MEZA HERRERA	01/02/2023	JESSICA CAROLINA HERRERA	CALLE 132D N. 160-41	3143412434		RETIRADO
LIAN DAVID MUÑOZ ALBORNOZ	01/02/2023	RAINETH ALBORNOZ	CARRERA 159C N. 159D-18	3229009751		RETIRADO
PAULA HELENA ZAMBRANO ARTINEZ	01/02/2023	MARA PAOLA MARTINEZ	CARRERA 156A 132 0053	3022672505		RETIRADO
EILYN ESTEFANIA PINTO ISASIS	01/02/2023	ELIANNY ISASIS	CALLE 138A 159A 0933	3212907665		RETIRADO



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reportaen la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DAMIAN GAEL POLO ORTEGA	16/05/2023	MONICA LIZETH LINAREA	CARRERA 15A N. 106-42	3144399212		RETIRADO
BRYANN ANDRES VELASQUEZ GUZMAN	01/02/2023	ANDREA DEL PILAR GUZMAN	CALLE 136 159B 0004	3103424376		RETIRADO
GERARD LEANDRO HERRERA CAMPO	15/05/2023	VERONICA HERRERA CAMPO	CALLE 135 # 151 - 55	3204313276		RETIRADO
GABRIELA CANENCIA HERNANDEZ	15/05/2023	LEONEL ANDRES CANENCIA ORTIZ	CL 139 # 139 - 03	3204313276		RETIRADO

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
GUZMAN TOVAR	SE INTRESAN EN PARTICIPAR EN LOS TALLERES DE MANERA DINAMICA Y DIVERTIDA DE CADA UNO DE LOS JUEGOS REALIZADOS.
TORRES PACHECO	SON UNA FAMILIA SOCIABLE Y PARTICIPATIVA EN CADA ACTIVIDAD PEDAGOGICA.
CASTRO SANCHEZ	LA FAMILIA ES MUY PARTICIPATIVA EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DENTRO Y FUERA DE LA UNIDAD POERATIVA, MUY PROPOSITIVOS.
MENDEZ FLOREZ	FAMILIA ES MUY UNIDAD Y PARTICIPATIVA EN LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL HOGAR.
PARRA PEREZ	LA FAMILIA ES COLABORADORA Y PARTICIPATIVA, Y MUY SOCIAL.
QUINTERO SANCHEZ	PARTICIPA EN LAS DIFERENTES DINAMICAS PROPUESTAS EN LOS TALLERES, Y ACTIVIDADES EN EL HOGAR.
CURI CAUSIL	LA FAMILIA ES RESPETUOSA Y COLABORATIVA.
GUERRA CONTRERA	SON UNA FAMILIA MUY ATENTA Y PARTICIPATIVA EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS TANTO EN EL HOGAR COMO EN LA UNIDAD OPERATIVA.

GIL JAIME	SON UNA FAMILIA MUY ATENTA Y PARTICIPATIVA EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS TANTO EN EL HOGAR.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
DIAZ MARTINEZ	LA FAMILIA SE CARACTERIZA POR SU ALEGRIA Y COMPROMISO EN EL CUIDADO DEL HOGAR.
YANES BELLO	LA FAMILIA ES PARTICIPATIVA Y COLABORATIVA.
CADENA URIBE	LA FAMILIA ES MUY PARTICIPATIVA EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DENTRO Y FUERA DE LA UNIDAD POERATIVA, SON MUY PROPOSITIVOS.
VARGAS TORRES	LA FAMILIA SON MUY COLABORADORES TIENEN EN CUENTA EL PACTO DE CORRESPONSABILIAD.
AGAMEZ FUENTES	LA FAMILIA SE APOYAN ENTRE SI, SON COLABORADORES Y PARTICIPATIVOS.
MARTINEZ ARENA	LA FAMILIA ES MUY DISPUESTA A PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS, COLAVORATIVOS Y RESPONSABLES CON EL PACTO DE CORRESPONSABILIDAD.
ZARATE GARCIA	LA FAMILIA ES COMPROMETIDA CON EL PACGTO DE CORRESPONSABILIDAD.
ALVARES RUEDA	LA FAMILIA ES PARTICIPATIVA CON LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	N/A	N/A		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	PAULA HELENA	BRIAN ANDRES	KARIN DE JESUS	IAN SEBASTIAN	ASLI SARAY	ELIAN DAVID	EILYN ESTEFANIA	LUCIA SOFIA	ALAIA SALOME	DAMIAN GAEL	GERAL LEANDRO	LIAN DAVID	ANDRES FELIPE	SEBASTIAN EED MUNDO	LIAM SANTIAGO	GABRIELA	NICOLAS				TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivirinteracciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptarmedidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños ymujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

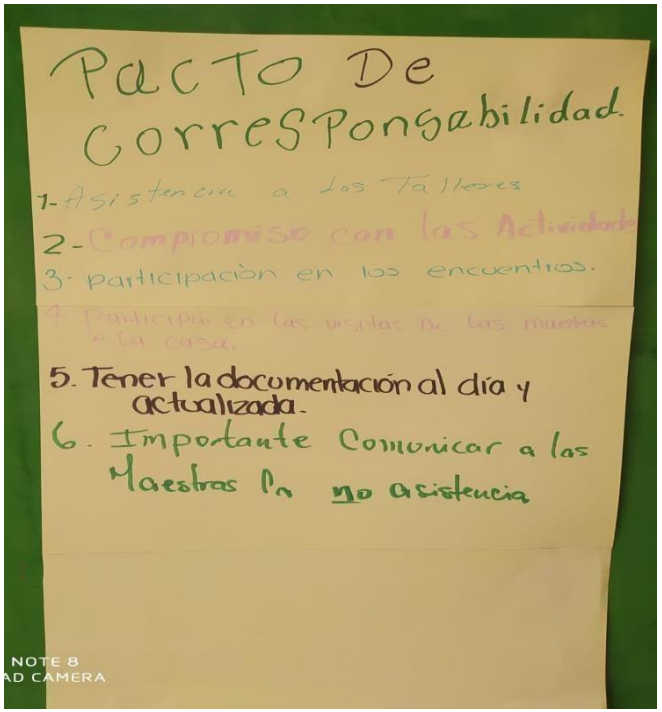
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	PAULA HELENA	BRIAN ANDRES	KARIN DE JESUS	IAN SEBASTIAN	ASLI SARAY	ELIAN DAVID	EILYN ESTEFANIA	LUCIA SOFIA	ALAIA SALOME	DAMIAN GAEL	GERAL LEANDRO	LIAN DAVID	ANDRES FELIPE	SEBASTIAN EEDMUNDO	LIAM SANTIAGO	GABRIELA	NICOLAS				TOTAL GRUPO
	Edad	7	8	7	8	10	10	10	8	11	8	11	11	12	9	12	9	14				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivirinteracciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptarmedidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Después de realizados los encuentros grupales se concluye que las familias cada vez se integran más y muestran disposición para llevar a cabo diferentes actividades lúdicas, en relación de herramientas pedagógica, Como: la creación de un títere o lectura de cuento.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Según lo visto y dialogado con la dupla pedagógica, escogimos las practicas 1 y 6 en relación a población nueva que llega cada día a nuestra unidad y en relación a la creación de nuestro macroproyecto donde se le da nuevo uso a la reutilización del material.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			x
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			x
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			x
	6. vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrolloinfantil.			x
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorioscon el apoyo de sus familias.			x

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
14- 02- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
21-02- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
28-02-2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
07-03-2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
14-03- 2023-	01:00 P.M.– 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
21-03-2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
28- 03- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
4-04- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
11-04- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
18- 04 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
25-04-2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
2-05-2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
9-05- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
16-05- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
23-05-2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
06-06- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
13-06- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
20-06- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
27- 06- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
04-07-2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
11-07- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
18-07- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
04 -07- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
11-07-2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
18 -07- 2323	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
25- 07- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
01- 08- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
08 - 08- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
15- 08- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
22- 08- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
05- 09- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
12- 09- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
19- 09- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
26- 09- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
03- 10- 2023	01:00 P.M.– 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?	De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:
Niña y niño: Es un ser humano que viven diferentes etapas de desarrollo hasta llegar a la pubertad. Familia: Es una comunidad de personas emparentadas que comparten diferentes dinámicas y buscan el bien común entre todos. Desarrollo infantil: Son las diferentes capacidades que desarrolla el niño/niña a medida que crece, emocional, biológico… Educación Inicial: es un proceso permanente en las etapas de desarrollo, psicomotor, intelectual, social.	Se tendrán en cuenta las actividades rectoras que hablan del lenguaje del arte, literatura, juego, exploración del medio a través de las diferente dinámicas y experiencias pedagógicas que se lleven acabó en cada uno de los encuentros para que los padres de familia lo repliquen en casa.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	3/10/2023	Hora	1:00 – 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ		Rol:	APOYO PEDAGOGICO
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Potencializar la creatividad de niños, niñas, padres y acudientes mediante diferentes materiales que nos brinda el entorno, fortaleciendo la destreza en las habilidades motrices.

Momento uno: bienvenida

Se inicia este momento agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro grupal se da inicio a la actividad con una dinámica de juegos tradicionales, como es la canción de “soy una serpiente” invitándolos a participar activamente esto con el fin de promover mayor participación y crear un ambiente de confianza entre los participantes, para abordar los temas propuestos.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Para este momento la dupla pedagógica invita a los cuidadores a contar como se divertían en su infancia. Luego se les pregunta ¿Qué significado tiene el mes de los niños para ellos? ¿Que tradiciones tienen en el mes de los niños? ¿Ustedes les colocan atuendo a sus hijos en esta época? ¿Los acompañan a pedir dulces?	Los niños recibirán pelotas de colores para que puedan jugar con ellas, manipulándolas, algunas con sonidos para que jueguen manipulándolas, sacudiéndolas, pasándolas de mano en mano, otros haciéndolas rodar por el piso, también podrán patearlas, lanzarla a las mamás. Además de esto los niños podrán desfilar con la máscara que realizarán con sus padres o cuidadores.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para dar continuación al ejercicio anterior, la dupla pedagógica invitara a los participantes a crear su antifaz con diferentes materiales dispuestos en las mesas, pintura, colores, lana, foami pegante, una vez ya realizados los presentarán y le darán un nombre significativo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En general el grupo de familias se lleva recuerdos de la infancia generando emociones, posteriormente mediante estas actividades podemos transmitir conocimientos de generación en generación.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina (antifaz)
Fomi
Semillas de eucalipto
Pegante
Lana
Vinilo
Pincel
música

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El poder compartir con los otros niños, y vera nuestros niños como cogían la harina y pinturas, también ver cómo nos ayudaban a decorar el antifaz.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir con estas actividades para que nuestros hijos se sigan interactuando entre ellos, con el juego y las actividades.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Como podemos compartir con nuestros hijos y enseñarles todos esos juegos tradicionales y manualidades que las profesoras nos enseñan y hacen recordar".

¿A qué se comprometen las familias?

"A la participación de todas las actividades que nos traigan para hacer en el grupo".

Registro visual:

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación activade todos los participantes mediante las actividades propuestas con la guía de sus cuidadores y profesoras.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia de los niños participantes fue de agrado al compartir con sus pares, observando la exploración de las diferentes texturas que se les brindo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que en esta experiencia lograron plasmar su creatividad y acompañamiento con los participantes logrando compartir momentos de exploración de sus hijos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

En interaccione de los niños se observa como exploran las texturas y expresan emoción y curiosidad ante lo que están experimentando.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir exponiendo más actividades lúdicas para la integración del grupo en general.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	10/10/2023	Hora	1:00 – 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ		Rol:	APOYO PEDAGOGICO
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Representar por medio artístico lugares, animales y personajes de mi barrio, fortaleciendo mi entorno.

Momento uno: bienvenida

Para empezar, nos saludaremos con la canción " el monstruo de la laguna" realizando algunas acciones con el cuerpo. Luego tomaremos algunos animales por medio de imágenes que encontramos en nuestro entorno, las pegaremos a la pared,para que los niños las puedan relacionar con sonidos que van a escuchar a través del bafle.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:	Con las niñas y los niños
Realizaremos juego con dibujos a través de crayolas, donde las familias podrán dibujar un personaje que haga parte del barrio, alguien al que admiren o sea famoso por alguna característica, sin dejarlo ver a los demás participantes, al terminarlo deberán hacer la mímica o decir palabras que lo relacionen para que las demás familias adivinen de quien se trata.	Ellos podrán jugar a la pulgar, es decir empezaremos con la dinámica que "yo tengo una pulga, que me pica por aquí, que me pica por acá y se la voy a lanzar a…" Después de esto se dispondrá sobre las mesas unas motas de algodón de colores, representando a las pulgas, las cuales deberán coger con unos ganchos de ropa y llevar a un recipiente. Fortaleciendo en ellos su motricidad fina al hacer agarre con una pinza. Para los más pequeños, se les dispondrá botellas de gaseosa y tarros de leche creando herramientas pedagógicas como sonajeros y cuerdas tirantes.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Utilizaremos pinturitas para que las mamás e hijos se maquillen, dejándolos recrear un personaje en su rostro y luego realizaremos una pasarela.

Luego hablaremos sobre la actividad del día, que nos cuenten como les pareció, que le agregarían o que le quitarían

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Bable
Recipiente plástico
Algodones
Pinzas
Pinturitas
Fichas bibliográficas
Lápiz
Marcadores
Colores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"cuando jugamos con nuestros hijos a recoger las pulguitas de colores que las profesoras nos trajeron y representar un personaje de nuestro barrio".

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Seguir disponiendo los elementos suficientes para trabajar las actividades que nos traen".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Aprendimos la importancia de conocer nuestro barrio con personajes que en algún momento fueron o son importantes para nosotras, y lo importante de jugar con nuestros niños para su desarrollo motor".

¿A qué se comprometen las familias?

"Nos comprometemos a llevar a nuestros hijos al parque de nuestro barrio para pasar tiempo en familia y cuidar nuestro barrio".

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participacion activa frente al entorno del barrio de las familias y el interés por rescatar la verdadera dimensión de una de las actividades más importantes en la vida del niño: el juego.

¿Cómo se vivieron experiencias pedagógicas?

Se evidencia una construcción de cercanía que permite a los padres afianzar relaciones afectivas y compartir desinteresada y gozosamente con los hijos, generando condiciones de mutuo crecimiento personal y social.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que nuestra intención es que este se comprenda, además de una actividad que favorece el desarrollo afectivo, social, físico y emocional del niño a través de un camino sencillo, de fácil acceso y pleno disfruta.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron las interacciones de los niños de forma espontánea, es decir un escenario que ellos construyen por su autoexpresión por medio de la imaginación e indagación de su entorna explorado.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir fomentando este tipo de actividades ya que en los juegos se pone de manifiesto principalmente la imaginación y la independencia de los niños y las niñas.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	17/10/2023	Hora	1:00 – 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la creatividad de niños, niñas, padres y acudientes a través de diferentes herramientas didácticas que potencialicen motricidad fina, gruesa y atención

Momento uno: bienvenida

Para darles la bienvenida a nuestras familias y participantes bailaremos con cintas de colores, “el baile del sapito” Luego se les presentar varias imágenes de animales y personajes fantásticos a los papás y cuidadores, para poder hacer un recipiente de dulces y que ellos escojanen cual trabajar o crear.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Ya de haber escogido el motivo o personaje. Se procederá a elaborar por medio de botellas plásticas de gaseosa y otros elementos el propio recipiente para los niños y así puedan ellos recoger dulces, cuando sea el tiempo de hacerlo.	Los niños y niñas podrán jugar a la pesca, utilizando pimpones, una cuchara, recipiente con agua para poderlos pescar y colocarlos en un lugar seco. Los bebes podrán recibir masajes por parte de las mamitas utilizando aceite en su cuerpo, luego utilizarán gelatina ya preparada pescando algunos pimpones dentro de ella.

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Como buen equipo cada mamita ayudara a su compañera a darle los últimos retoques a su recipiente, trabajando en grupo y armonía.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Música
Botellas de gaseosa
Pegante foami
Moldes
Pintura
Tijeras

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"El aporte e ideas de todas las familias para realizar las actividades que las profesoras nos trajeron con las manualidades de el tarro de dulces, para nuestros niños con botellas reciclables, los ejercicios de motricidad para nuestros niños".

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Seguir con este tipo de actividades para nuestros niños y las manualidades para distraernos de la rutina".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Hemos aprendido a realizar manualidades con materiales reciclables, y poner en practica nuestras habilidades y creatividad.

Fomentar los ejercicios motrices con nuestros hijos con el juego".

¿A qué se comprometen las familias

"Las familias se comprometen a desarrollar las actividades propuestas de la mejor manera y comprometiéndose a fomentar dichas actividades con sus familias".

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participacion de las familias y compromiso para desarrollar las diferentes propuestas pedagógicas en el encuentro grupal, e interactuando con sus pares.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia de los niños participantes fue de agrado al compartir con sus pares, experimentando, explorando frente a las actividades pedagógicas realizadas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que en esta experiencia lograron plasmar su creatividad y acompañamiento con los participantes logrando compartir momentos de exploración de sus hijos mediante las actividades pedagógicas por medio del juego, baile y exploración de diferentes materiales en compañía de sus padres y cuidadores.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de los niños y las niñas se vivieron de una forma de comunicación entre ellos, como el compartir con los otros a si mismo se evidencia la exploración y relación con el mundo que los rodea.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir exponiendo más actividades lúdicas para la integración del grupo en general.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	24/10/2023	**Hora**	1:00 – 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Recorrido por mi territorio a través de diferentes espacios de mi barrio y por medio del juego.

Momento uno: bienvenida

Para iniciar, en el primer momento, la dupla pedagógica recibirá a sus participantes. Por medio de un saludo especial abrazo de oso e indagando como se encuentran, luego iniciaremos con la actividad rompe hielo que consiste en jugar a la rueda, rueda con un poco de música, donde los participantes hacen un círculo grande para poder girar a la derecha y luego a la izquierda llevando el ritmo de la canción.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este segundo momento invitaremos a los participantes a decir cuál es su lugar favorito del barrio donde compran o visitan con más frecuencia.







Con las niñas y los niños:

Cada niño tendrá una caja de cartón en la cual podrán montar y transitar con sus padres como si fuera el carro dando un recorrido por su barrio.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Recorrer con los niños el espacio de todas las estaciones de nuestro barrio, y construir un carro para ellos".

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Seguir fortaleciendo la creatividad de todos con las actividades y manualidades que las profesoras nos traen".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Hemos aprendido a crear un juguete didáctico y llamativo como el carro para poder disfrutar con los niños en las actividades que las profesoras nos indican como trasladarnos por estaciones de nuestro barrio".

¿A qué se comprometen las familias?

"Las familias se comprometen a crear juguetes didácticos como el carro y los bolos en casa para compartir con los miembros de la familia".

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Parte tres: encuentros grupales













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El compromiso de las familias frente a la creación del juguete didáctico involucrando a los participantes en su construcción.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se evidencia en el desarrollo de la experiencia pedagógica el disfrute por el recorrido de las estaciones de su barrio con cada participante, manifestando agrado frente a la interacción entre las familias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, consideramos que se logra la intencionalidad ya que con respecto al desarrollo en la primera infancia es importante trabajar las dimensiones como: la motricidad fina y coordinación de los movimientos los cuales a través de ello los niños consiguen una adecuada concentración corporal que le permite comunicarse y conocer mejor el medio que le rodea.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de los niños y las niñas se vivieron por medio del juego en el cual pudieron explorar el espacio en el que se encontraban situados evidenciando el control de su propio cuerpo expresando sonrisas a través del ritmo y movimiento, permitiendo la interacción con sus pares.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir fomentando la participacion de las familias para tener una buena disposición de los adultos frente al juego, basada en el justo aprecio de su valor a si mismo obtener el máximo beneficio del juego.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativ
Asociación Profesionales de Colombia

SER COMO NIÑOS 2.0

Entidades que puedan apoyan

Tropa Morada y Cuadrante Policía Nacional.

Descripción

El día de hoy se realiza un encuentro con las familias participantes de la unidad de santa Cecilia con el fin de celebrar el día de los niños en compañía del cuadrante de la policía nacional, tropa morada y el equipo de talento humano, compartiendo diferentes actividades lúdicas a través de los juegos tradicionales, como encostalados, rana, bolos, etc. Posteriormente por estaciones vacunación presentación de títeres dirigido por las maestras de la unidad de santa Cecilia, pintas caritas y bailes realizados por el equipo de tropa morada y talento humano.

Lideresas y líderes responsables

Tropa Morada, equipo de vacunación y Cuadrante Policía Nacional.

Fechaderealización18/10/2023

Resultados

Familias numerosas participando

Familias sonrientes y alegres

Maestras acompañando en el encuentro

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Se beneficia con el disfrute y compartir de las familias de su territorio en un espacio de comunidad en cordialidad y respeto mutuo entre la sociedad y el compromiso en cuanto al esquema de vacunación de los participantes y sus familias.











